

«No hay que tener miedo a la IA, sino ver cómo adaptarla a la docencia»

► La UIB inauguró ayer las VI Jornadas de Experiencias Docentes, dedicadas al impacto de la Inteligencia Artificial en la enseñanza

NAIR CUÉLLAR. PALMA

La Inteligencia Artificial es una herramienta que muchos observan con admiración y otros tantos con recelo. Lo que está claro es que es una realidad que está ya prácticamente en todos los ámbitos, especialmente en el académico, y los expertos tienen claro que «no hay que tenerle miedo, sino ir construyendo la forma de adaptar esta nueva herramienta a la docencia».

Fue una de las conclusiones que se pudieron extraer ayer de la inauguración de las VI Jornadas de Experiencias Docentes, dedicadas al impacto de la Inteligencia Artificial en la enseñanza, que celebrará la Universitat de les Illes Balears (UIB) hasta el 7 de febrero. La primera ponencia corrió a cargo de Rubén Comas Forgas, profesor de la casa del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, quien bajo el título de *IA-giarismo: el plagio académico*

en la era de la Inteligencia Artificial, tranquilizó a los docentes allí presentes al dejar claro que no deben «tener miedo a esta nueva herramienta» y puso énfasis en la importancia de que «se dejen de preocupar por si los alumnos copian o no. Preocupémonos de que aprendan», sentenció.

Empezó su alocución recordando cómo con la aparición de internet las formas de plagio empezaron a incrementarse notablemente y cómo la irrupción de la IA «parece habernos hecho volver a la casilla de salida», porque «nos volvemos a encontrar con muchos problemas de este calibre hoy en día», dijo el experto. En este sentido, explicó que entre 2021 y 2023 realizó una estancia en la Universidad de Estocolmo y se dio cuenta de que allí «se realizaba muchísima formación sobre esta nueva realidad», algo que, afeó a la UIB y en general a las universidades espa-



Rubén Comas Forgas, ayer durante su conferencia en la UIB.

N.CUÉLLAR

ñolas, aquí escaseaba: «La Universidad llega tarde, pero está bien que se haya dado cuenta y se haya puesto en marcha», dijo haciendo una clara referencia a las jornadas en las que se encontraba participando.

IA-giarismo

Comas mostró nuevos conceptos, como el que dio nombre a su conferencia: IA-giarismo, que definió como la síntesis entre Integridad Académica e Inteligencia Artificial. Sobre este término, puso en duda que se pueda considerar plagio a la utilización de la IA para, por ejemplo, mejorar un texto. Un hecho que entiende que se corresponde mejor con el novedoso sustantivo

suplantación, que con la propia asistencia de ChatGPT describió como «el hecho de utilizar una de estas herramientas sin dar a conocer que lo hemos hecho».

A Comas le siguió la conferencia *El eje de la docencia en el plan estratégico de la UIB*, a cargo de Xisco Bastida, director de la Oficina de Planificación Estratégica. Y el broche final a la jornada lo puso el investigador asociado del Innovation Hub Europe, Juan Freire, con su ponencia sobre *¿Cómo puede transformar la Inteligencia Artificial la educación superior?*

Freire puso sobre la mesa, con las conclusiones de investigaciones, que en el último año y medio la IA ha acelerado los procesos en

general con la novedad de que «lo que más ha aumentado ha sido el potencial de automatización de los profesionales cognitivos» como los académicos, resultando ser «los más afectados». Así, planteó como retos de enfrentarse a la IA: las cuestiones éticas, la infraestructura, la falta de conocimiento de los profesores y el hecho de que la autoridad con el uso de esta tecnología se desplace, «porque el conocimiento se distribuye».

¿Cómo afrontarlo? Según el experto, es clave entender que estamos en proceso experimental, tener un mecanismo de priorización estratégica, tener claro qué es lo que debe atraer la gente y tener capacidades organizacionales.

UGT pide que las comisiones de servicio prioricen a los maestros desplazados

E.P. PALMA

UGT Enseñanza pedirá a la consellería de Educación y Universidades la revisión de los criterios de adjudicación de las comisiones de servicio para que las personas que obtengan plaza definitiva fuera de su isla de residencia puedan optar a volver con una comisión de servicio. El objetivo de esta reclamación, explicaron ayer en nota de prensa, es favorecer la conciliación laboral y familiar del personal docente y evitar que se tengan que desplazar fuera de su isla de residencia.

Igualmente, el sindicato considera que ante la dificultad manifiesta de poder acceder a una vivienda digna a un precio razonable, es necesario favorecer las comisiones de servicio en la misma isla de residencia.

ANPE pedirá un «plan urgente» por el exceso de burocracia de los profesores

► Un estudio cuantifica que dedican entre dos y cinco horas fuera de su horario laboral a estas tareas

E.P. PALMA

El sindicato ANPE pedirá un «plan urgente» a la Consellería de Educación en la reunión que mantendrán la próxima semana con el objetivo de reducir la carga de burocracia que aseguran que realizan los docentes y que alcanza las 600 horas al año.

Así lo comunicó ayer en rueda de prensa el presidente del sindicato en Balears, Víctor Villatoro, quien informó de los resultados de una encuesta en la que han participado 1.100 docentes del archipiélago. «Este documento viene a mostrar la preocupación creciente que hay por la tarea burocrática que padece el profesorado», declaró antes de insistir en

que este tema debería ser abordado en una mesa específica. «De toda la docencia efectiva, hay muchas horas destinadas a la burocracia que luego no se centran en la atención personalizada a los alumnos», aseguró.

En concreto, el estudio cuantifica que los docentes dedican una media de entre dos y cinco horas semanales de su horario laboral y de entre dos y cinco horas fuera de su horario laboral a la burocracia. En total, una media de diez horas que, estimó Vi-

Piden «menos carga lectiva, bajada de ratios, personal de administración y simplificar la evaluación de la Lomloe»

llatoro, «son 600 horas anuales en cuestiones que no corresponden a la docencia». En general, el 80 por ciento de los profesores encuestados ha opinado que la Lomloe le ha complicado sus tareas docentes y un 92 por ciento ha estimado que tiene sobrecarga laboral. Además, en cuanto a la elaboración de las situaciones de aprendizaje que incluyó la Lomloe, destinan entre dos y cinco horas a diseñarlas y concretarlas; mientras que entre dos y cinco horas las dedican a evaluar a sus alumnos.

Trasladó que las peticiones que hay por parte del profesorado se resumirían en «menos carga lectiva, bajada de ratios, disponer de personal de administración y servicio» y, sobre todo, «simplificar la evaluación de la Lomloe». Así, aseguró que las tres primeras demandas requerirían de «un presupuesto extraordinario por parte de la administración».

El Stei se suma a una campaña estatal que reclama un único cuerpo docente

E.P. PALMA

El STEI Intersindical pedirá al Ministerio de Educación que integre el cuerpo docente A2, vinculado a maestros, sectores singulares de FP y maestros de taller, en el cuerpo A1 al que pertenecen los trabajadores de Secundaria para igualar sus condiciones laborales.

Según trasladó la organización en un comunicado este jueves, esa será la demanda principal dentro de la campaña 'Integración de todos los cuerpos en el A1 - Hacia el cuerpo único' que convoca a nivel nacional la Confederación STES-Intersindical. En palabras de la organización, «no hay excusas para mantener la diferencia en subgrupos A1 y A2», puesto que la aplicación del Plan Bolonia en España ha resuelto las diferencias que había entre los titulados y los licenciados, reflexionaron.

